

Übergreifend	0	unspezifisch	Keine konkreten Angaben von Kompetenzbereichen, globale Angaben wie „Sprachentwicklung“ „Lesen“ „Schreiben“
Sprache	1	Phonologie bzw. Artikulation	Die Phonologie bezieht sich auf Lautsystem einer Sprache. Sie gibt Auskunft über Lautstrukturen sowie melodische und rhythmische Eigenschaften.
	2	Wortschatz	Der Wortschatz einer Person enthält die Gesamtheit aller Wörter, die einer Person aktiv und passiv zur Produktion und zum Verständnis sprachlicher Äußerungen zur Verfügung stehen.
	3	Morphosyntax bzw. Grammatik	Die Morphosyntax bzw. Grammatik bezieht sich auf das Regelsystem einer Sprache. Die Morphologie gibt Auskunft über die Form von Wörtern und ihre Veränderbarkeit in Sätzen, die Syntax über den Satzbau.
	4	Pragmatik bzw. Kommunikation	Die Pragmatik bezieht sich auf die Angemessenheit von Sprachverhalten. Sie gibt Auskunft über den angemessenen Einsatz der Sprache zum Erreichen eigener Handlungsziele.
	5	Metasprachliche Fertigkeiten	Die Metasprache ist eine Sprache, bei der Sprache und deren Eigenschaften selbst zum Gegenstand des Gesprochenen gemacht werden.
Lesen	10	Frühe schriftsprachrelevante Kompetenzen	Kompetenzen, die im Entwicklungsverlauf vor Eintritt in die Schule im Umgang mit Buchstaben, Schrift und Büchern erworben werden (z.B. Buchstabenkenntnis) und die der Prävention späterer Lese-Rechtschreibschwierigkeiten dienen (z.B. sog. phonologische Bewusstheit, s. a. Phonologie).
	11	Leseflüssigkeit	Leseflüssigkeit meint die Fertigkeit, Wörter, Sätze und Texte genau, automatisiert, angemessen schnell und sinngestaltend lesen zu können.
	12	Leseverständnis	Leseverständnis meint die Fertigkeit, die Bedeutung von Wörtern, Sätzen und Texten beim Lesen zu erfassen und Zusammenhänge zu verstehen.
Schreiben	20	Orthographie	Die Orthographie bzw. Rechtschreibung bezieht sich auf das Einhalten verbindlicher Regeln zur Schreibweise von Wörtern einer Sprache.
	21	Textproduktion	Die Textproduktion bezieht sich auf Kompetenzen, die beim Prozess des Verfassens von Texten relevant sind.

Definition der in der Tooldatenbank verwendeten Kompetenzbereiche; S. Geyer, Stand: 8.11.17, geändert CT, 28.02.2018

Quellen:

Bußmann, H. (2008): Lexikon der Sprachwissenschaft (4. Aufl.). Stuttgart: Kröner.

Tracy, R. (2008). *Wie Kinder Sprachen lernen. Und wie wir sie dabei unterstützen können* (2. Aufl.). Tübingen: Francke.

Schneider, W., Baumert, J., Becker-Mrotzek, M., Hasselhorn, M., Kammermeyer, G., Rauschenbach, T. et al. (2012). *Expertise „Bildung durch Sprache und Schrift (BISS)“ (Bund-Länder- Initiative zur Sprachförderung, Sprachdiagnostik und Leseförderung)*. Zugriff am 31.12.2014. Verfügbar unter <http://www.biss-sprachbildung.de/pdf/BiSS-Expertise.pdf>