

BiSS-E2

Unterstützung der Sprachentwicklung von Kindern unter drei Jahren: Evaluation der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“



Prof. Dr. Fabienne Becker-Stoll, Dr. Claudia Wirts, Dr. Franziska Egert, Nesiré Schauland

Projektanlass:

- Im Rahmen der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS) haben sich die teilnehmenden BiSS-Verbünde aus verschiedenen Bundesländern Ziele zur alltagsintegrierten Sprachbildung in ihren Kitas gesetzt und dazu unterschiedliche Qualifizierungsmaßnahmen für die pädagogischen Fachkräfte umgesetzt.
- Mit der formativen und summativen Evaluation des Moduls E2 (Projekt BiSS-E2) wird die alltagsintegrierte Sprachförderung von Kindern unter drei Jahren durch das IFP wissenschaftlich begleitet.
- Das IFP begleitet in einem im Februar 2015 gestarteten Projekt (BiSS-E1) bereits ausgewählte BiSS-Verbünde bei der Implementierung alltagsintegrierter Sprachbildung im Elementarbereich (Modul E1) im Rahmen einer formativen Prozessevaluation.
- Aufgrund der analogen Konzeption der formativen Evaluationsdesigns können über beide Projekte hinweg vergleichbare Daten gewonnen werden

Gefördert vom



Ziele und Fragestellungen:

Ziel des vorliegenden Projektes ist die formative und summativ Evaluation des Moduls E2 „Unterstützung der Sprachentwicklung von Kindern unter drei Jahren“. Dabei werden drei Hauptziele verfolgt:

- 1) Die formative Prozessbegleitung der ausgeschriebenen Verbünde im Modul E2. Aufbauend auf der Erfassung der Implementierungsziele in den BiSS-Verbünden erfolgt die Prozessevaluation der Implementierung.
- 2) Die summativ Evaluation von Effekten der implementierten Konzepte zur sprachlichen Bildung im Prä-Post-Vergleich (sofern die Qualifizierungsmaßnahmen zu T1 zumindest in einer Teilstichprobe noch nicht begonnen haben).
- 3) Die Weiterentwicklung bzw. Ergänzung von Fördertools für die Sprachbildung in Kindertageseinrichtungen.

Stichprobe:

Ca. 20 Einrichtungen aus Verbünden in Berlin, Brandenburg und Sachsen

Konzeption:

Verbundspezifische Implementierungsziele

variieren je nach Verbund bzw. Einrichtung: Interviews mit Verbundkoordinatoren sowie den Einrichtungsleitungen und päd. Fachkräften

Umsetzungsqualität

- Interaktionsqualität** (Classroom Assessment Scoring System: CLASS Toddler (La Paro et al., 2012))
- Sprachliche Anregungsqualität und Umsetzung der verbundspezifischen Implementierungsziele zur alltagsintegrierten Sprachbildung** (Tablet-gestützte Fragebögen für Fachkräfte)
- Sprachliche Interaktion der Fachkräfte/Kinder** (Audio- und Videointeraktionsanalysen)

Prä-Erhebung
(vor den Fortbildungen)

Post-Erhebung
(nach den Fortbildungen)

Potentielle Bedingungsfaktoren

- Fortbildungsmerkmale** (Interviews mit Verbundkoordinatoren, Fragebogen):
z.B. Zeitlicher Umfang, Inhalte und Methoden der Qualifizierungsmaßnahmen
- Bedingungsfaktoren im Bereich Struktur- und Orientierungsqualität** (Fragebogen für Einrichtungsleitungen und Fachkräfte):
z.B. Personalsituation, Merkmale Kinder
- Situative Bedingungsfaktoren** (Tablet-gestützte Fragebögen für Fachkräfte):
z.B. Personalausfall, Wetter, Befindlichkeit, Anzahl Kinder

Unterstützung bei der Qualitätsentwicklung

- Auf Basis der Ergebnisse erhalten alle beteiligten Fachkräfte individuelles und alle Verbünde anonymisiertes Feedback
- Es sollen zudem sowohl theoretische Informationen (Fachtexte, die in Kooperation mit den Verbünden entstehen sollen), als auch anwendungsbezogene Tools, wie (eine) Applikation(en) für Smartphones bzw. Tablets zur Unterstützung des Transfers von Fortbildungsinhalten in die pädagogische Praxis zusammengestellt und entwickelt werden. Dabei sollen Tools aus beiden Begleitprojekten (BiSS-E1 und BiSS-E2) integriert werden, um der Praxis und der Aus-, Fort- und Weiterbildung optimale Ressourcen zur Qualitätsentwicklung im Bereich sprachlicher Bildung zur Verfügung stellen zu können.

Literatur: La Paro, Karen M.; Hamre, Bridget K.; Pianta, Robert C. (2012): Classroom assessment scoring system (CLASS) Toddler, Manual. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Pub. Co.