

# Schultransfernetzwerk 2.1 (NRW): Sprachsensibler Fachunterricht

## Genredidaktik

proDaZ  
Deutsch als Zweitsprache  
in allen Fächern

UNIVERSITÄT  
DUISBURG  
ESSEN  
Offen im Denken

Textsortenbasierter Lehr-Lern-Zyklus zum Schreiben im Fachunterricht

- Ansatz zur sprachlichen Bildung im Fachunterricht
- Ausgangspunkt: Textsorten des jeweiligen Fachunterrichts als Ausdruck fachspezifischer Denk- und Erkenntnisformen
- Verknüpfung von Sprachbildung und fachlicher Progression
- Fokus auf dem Zusammenhang zwischen fachlichen Inhalten und Konzepten, sprachlichen Handlungen und sprachlichen Ausdrucksformen

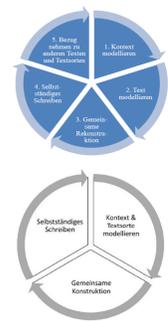
### Beispiele für Textsorten im Fach:

	Mathematik	GL – Geschichte, Politik	NW – Biologie, Physik, Chemie
Texte, die gelesen werden müssen	Textaufgaben, Merksätze, Diagramme, Definitionen, ...	Diagramme, Schaubilder, historische Briefe, juristische Texte, ...	Diagramme, Schaubilder, Informationstexte im Lehrbuch, ...
Texte, die Lernende schreiben müssen	Antwortsätze, Merksätze, Konstruktionsbeschreibungen, mathematische Begründungen, ...	Diagrammbeschreibung, Schaubildbeschreibung, historisches Sachurteil, ...	Versuchsprotokolle, Steckbriefe, Textaufgaben, Diagrammbeschreibungen, ...

## Der genredidaktische Lehr-Lernzyklus:

- 1. Kontext modellieren** (thematischen Wortschatz einführen, Vorwissen der SuS aktivieren, Adressat:innen, Zielsetzung, soziale Dimension der Textsorte)
- 2. Text modellieren** mithilfe einer sprachlich nachvollziehbaren Textvorlage (Textsorte anhand von Modelltexten hinsichtlich ihrer Struktur, ihres Zwecks und benötigter sprachlicher Ausdrucksmittel einführen und besprechen)
- 3. Schreiben mit sprachlichen Gerüsten** (Scaffolds), gemeinsame Rekonstruktion eines Textes (unter Verwendung sprachlicher Hilfen, Checklisten o.ä. auf der Basis der Besprechung des Modelltextes)
- 4. Selbstständiges Schreiben** (Hilfen werden zunehmend weggelassen)
- 5. Bezug zu anderen Textsorten** im fachlichen Zusammenhang - optional

Fachliche Progression (Verzahnung)



### Ausführliche Darstellung:

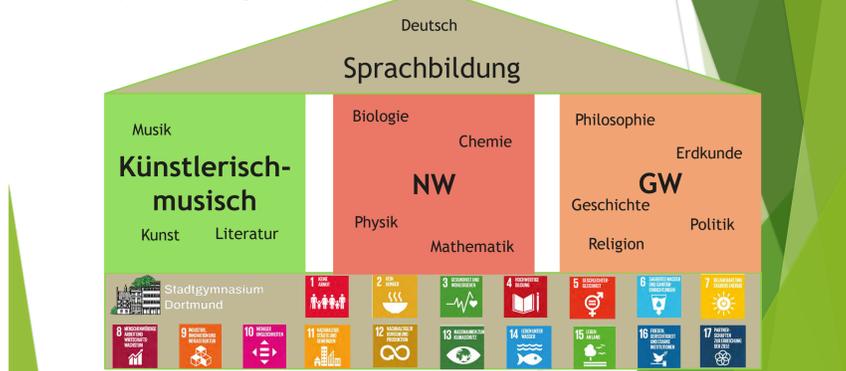


### Anleitung zur genredidaktischen Unterrichtsplanung:



## Der Lehr-Lernzyklus im BiSS-Schultransfernetzwerk 2.1

### Stadtgymnasium Dortmund: Genredidaktik als Grundlage des Sprachbildungskonzepts



#### Literaturhinweise:

Gürsoy, E.: Genredidaktik (2018). Ein Modell zum generischen Lernen in allen Fächern mit besonderem Fokus auf Unterrichtsplanung, in: Kompetenzzentrum ProDaZ, Juli 2018, abrufbar unter: [https://www.uni-due.de/imperia/md/images/prodaz/genredidaktik\\_guersoy.pdf](https://www.uni-due.de/imperia/md/images/prodaz/genredidaktik_guersoy.pdf).

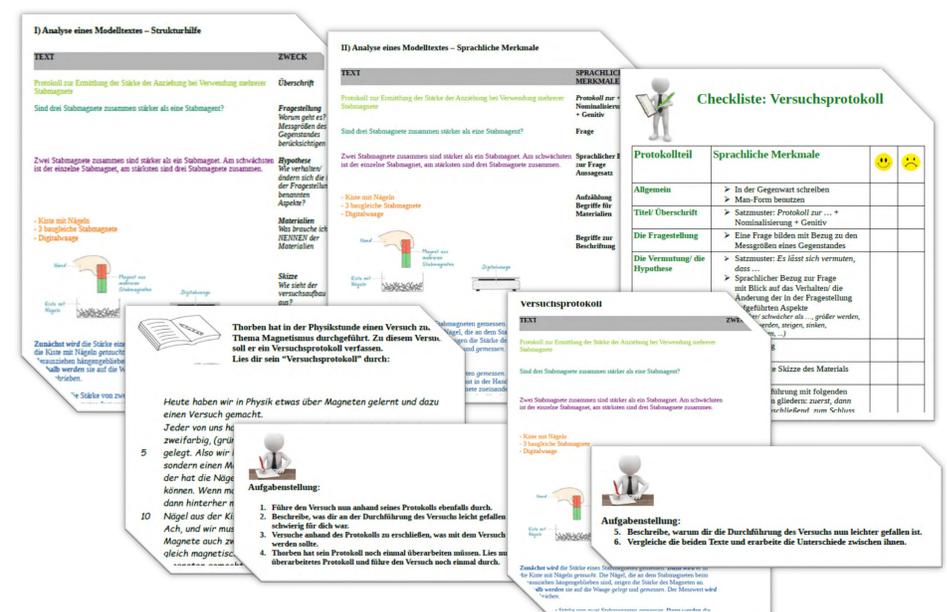
Hallet, W. (2013). Generisches Lernen. In M. Becker-Mrotzek, K. Schramm, E. Thürmann & H. J. Vollmer (Hg.), Fachdidaktische Forschungen: Band 3. Sprache im Fach: Sprachlichkeit und fachliches Lernen. Waxmann, 59-75.

Jahn, S. (2019): Genredidaktische Unterrichtsplanung, in: Kompetenzzentrum ProDaZ, April 2019, abrufbar unter: [https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/jahn\\_genredidaktische\\_unterrichtsplanung.pdf](https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/jahn_genredidaktische_unterrichtsplanung.pdf).

#### Autorin des Posters:

Dr. Stefanie Jahn, Transferkoordination BiSS-Schultransfernetzwerk 2.1, Stefanie.Jahn@bra.nrw.de

## Unterrichtsreihe zum Versuchsprotokoll (Physik):



**Checkliste: Versuchsprotokoll**

Protokollteil	Sprachliche Merkmale	☺☺	☹
Allgemein	<ul style="list-style-type: none"> <li>In der Gegenwart schreiben</li> <li>Man-Form benutzen</li> <li>Satzanleiter: Protokoll zur ... +</li> <li>Nominalisierung + Genitiv</li> </ul>		
Titel/Überschrift	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eine Frage bilden mit Bezug zu dem Messgegenstand eines Gegenstandes</li> </ul>		
Die Fragestellung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Satzanleiter: Es lässt sich vermuten, dass ...</li> <li>Sprachlicher Bezug zur Frage mit Blick auf das Verhalten/ die Änderung der in der Fragestellung genannten Aspekte</li> </ul>		
Die Vermutung/ die Hypothese	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verstärker: ... größer werden, ...</li> <li>... werden, ...</li> </ul>		
Skizze des Materials	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skizze des Materials</li> </ul>		
Skizze mit folgendem Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skizze mit folgendem Inhalt</li> </ul>		

**Aufgabenstellung:**

- Fülle den Versuch um anhand eines Protokolls ebenfalls durch.
- Beschreibe, was dir an der Durchführung des Versuchs leicht gefallen ist und was dir schwerer fiel.
- Vervollständige das Protokoll zu erschließen, was mit dem Versuch geschehen ist.
- Thema hat ein Protokoll noch einmal überarbeiten müssen. Lies es überarbeitete Protokoll und führe den Versuch noch einmal durch.
- Beschreibe, warum dir die Durchführung des Versuchs nun leichter gefallen ist.
- Vergleiche die beiden Texte und erarbeite die Unterschiede zwischen ihnen.

