

Systematische Leseförderung in der Grundschule (Lese-BiSS)

Forschungsprojekt des Instituts für Psychologie in Bildung und Erziehung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster, des DIPF Leibniz-Instituts für Bildungsforschung und Bildungsinformation und des Mercator-Instituts für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache der Universität zu Köln

Ziele



Ziel ist es, Lehrkräften ein Programm zur differenzierten Leseförderung für den Unterricht zur Verfügung zu stellen. Das Förderprogramm „Der Lese-Sportler“ bietet je nach individueller Leseleistung evidenzbasierte Methoden zur Förderung der Lesegenauigkeit, der Lesegeschwindigkeit und des Leseverständnisses an. Forschungsziele sind dabei:

- Untersuchung der **Gelingensbedingungen** beim Einsatz des Lese-Sportlers
- **Evaluation** des Lese-Sportlers auf Ebene der Schülerinnen und Schüler

Ablauf der Studie

Zunächst werden Multiplikatorinnen und Multiplikatoren durch **Blended-Learning-Einheiten und Online-Präsenzfortbildungen** qualifiziert. Anschließend bilden sie die Lehrkräfte fort. Der „Lese-Sportler“ wird dann **dreimal pro Woche für 20 Minuten** mit der gesamten Klasse eingesetzt. Für die Umsetzung erhalten die Lehrkräfte außerdem **Zusatzmaterialien** wie z. B. Strategiekarten für das Lese-Kanu oder Erklärvideos zur Einführung der Methoden im Unterricht.



Material

Der Lese-Sportler umfasst:

- die silbenbasierte Methode **Lese-Slalom** zur Förderung der Lesegenauigkeit
- die Lautlesemethode **Lese-Sprint** zur Förderung der Lesegeschwindigkeit
- das strategieorientierte **Lese-Kanu** zur Förderung des Leseverständnisses

Slalom Karte 1

1. Lesen: Silben

2. Lesen:

Feld • laufen

Bruder • Luft

Salat • Tafel • Vogel

Garten • Fenster • Lampe

Wind • Pause • Katze • Erde

Ente • Morgen • Lama • Boden

Sprint Karte 1

1 Minute

rutschen • tauschen • Schlange • wünschen • tanzen
Bücher • zaubern • spannend • Sonne • Schachtel
Treppe • Affe • Ordner • Natur • spannend
sammeln • Wetter • Zettel • Rücken • Insel
Brunnen • Futter • Nase • Früchte • Taschen
Frösche • kuscheln • Kirschen • Hund • Ritter
nett • einmal • bauen • Nudeln • sofort
Mitte • Zelle • Städte • leicht • nicken
Bett • Wette • welches • durch • Lesebuch
schreiben • guckt • angeln • Käfig • Falle
hoffen • Unfall • Bach • Jacke • Tonne
knabbern • melden • Vulkan • bellern • Sessel
doch • Zimmer • Hamster • Schritte • Turnhalle

	gelesene Wörter	Lesefehler	Wörter minus Lesefehler
1. Rennen:	_____	- _____	= _____
2. Rennen:	_____	- _____	= _____

Kanu Karte 1

Der Wunsch

Strategie: Überschrift beachten

Es war einmal ein Junge, der war sehr klein. Alle anderen Kinder in seinem Alter waren viel größer als er. Das betrückte den Jungen sehr. Er wollte genauso lange Beine haben wie die anderen Kinder, um genauso schnell rennen zu können. Er wollte sich selbständig Sachen aus dem Regal nehmen können und nicht immer auf die Hilfe der anderen angewiesen sein. „Wenn ich mal einer Fee begegne“, dachte der Junge, „wünsche ich mir, dass ich so groß bin wie auf Stelzen.“ Eines Tages kam eine Fee zu dem Jungen und fragte ihn nach seinem Wunsch. Als der Junge am nächsten Tag aufwachte, war er unglaublich groß. Glücklicherweise machte er sich auf den Weg und war erstaunt, wie rasch er an der Schule war. Aber mit der Zeit merkte der Junge, dass es anstrengend war, so groß zu sein. Wo andere früher seine kleinen Hände gebraucht hatten, war er nun keine Hilfe mehr. Auch sein Lieblingsspiel Verstecken machte so keinen Spaß mehr. „Wenn ich noch einmal einer Fee begegne“, dachte der Junge, „dann wünsche ich mir, dass ich wieder klein bin.“

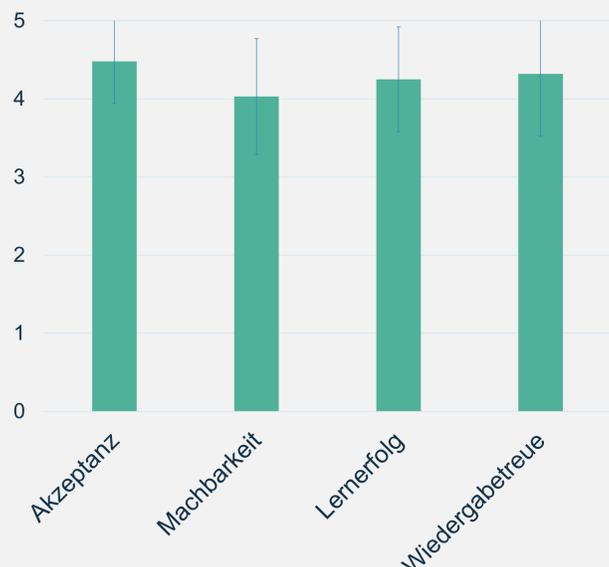
Strategie: Schwierige Wörter klären

Strategie: Wichtiges unterstreichen

Strategie: Vorhersagen

Erste Evaluationsergebnisse

Erste deskriptive Analysen zur Evaluation des Lese-Sportler-Programms nach einem Schulhalbjahr zeigen äußerst positive Bewertungen im Hinblick auf das Förderkonzept und dessen Umsetzung im Unterricht. Im Mittel wurde $M = 1.90$ ($SD = 0.93$) mal pro Woche jeweils für $M = 22.24$ Minuten ($SD = 18.39$) mit dem Lese-Sportler trainiert. 88% der Lehrkräfte setzten ein diagnostisches Verfahren im Leseunterricht ein, um passende Förderschwerpunkte abzuleiten.



Kontakt

mareike.ehlert@uni-muenster.de

Weitere Informationen

