



FORTBILDUNGEN FÜR LEHRKRÄFTE WIRKSAM GESTALTEN - DIE MASTERCLASS SCHREIBDIDAKTIK IN BISS TRANSFER

4. Jahrestagung der Initiative BiSS-Transfer
am 9. und 10. November 2023



AGENDA

- Vorstellen der Masterclass Schreibdidaktik
- Faktoren wirksamer Fortbildungen
- Einbettung der Masterclass Schreibdidaktik in den eigenen Arbeitskontext



WAS SIND MASTERCLASSES?

- „Masterclass“ ist eine Videofortbildung für Lehrkräfte in Kooperation Wissenschaft, Landesinstitute und professionellen Redakteuren und Filmteams
- Herausragende wissenschaftliche Inhalte praxisnah und verständlich aufgearbeitet
- Präsentiert von den Besten („Master“) ihres Faches: Führende Expert*innen in der Pädagogik, Didaktik, Psychologie und Schulentwicklung im deutschsprachigen Raum
- Als digitale Ergänzung zu bestehenden Präsenzseminaren und Fortbildungsprogrammen der Länder
- Für Lehrerbildung und Lehrkräfte nutzbar sowohl als Abrufangebot, als Selbstlernangebot und Blended-Learning-Formaten
- Kooperation Wissenschaft, Landesinstitute und Kommunikationsextern/Journalisten



WIE SIND DIE MASTERCLASSES AUFGEBAUT?

- Bestandteile einer Masterclass sind:
- Trailer als Überblick
- 10-15 Episoden (Videos) zu den wichtigsten Aspekten des Themas
- Erklär-Grafiken als visuelle Unterstützung
- Quellenangaben
- „Das Wichtigste in Kürze“ am Ende jeder Episode
- Literaturempfehlungen
- Ergänzende Materialien von Landesinstituten erstellt und länderübergreifend nutzbar



WO FINDE ICH DIE MASTERCLASSES?

- ComPleTT Common Platform for teacher training
Gemeinsame Plattform für die Lehrerfortbildung
- <https://moodle.bildungsserver.de>
- Technische Administration und Hosting (DIPF)
- Jedes Bundesland benennt **zwei Länderadmins.**
- Diese können weitere Personen (**Nutzer**) einladen.
- In Moodle hat jedes Bundesland einen eigenen Kursbereich.
- Für länderübergreifende AGs können weitere Kursbereiche angelegt werden.
- Transfer der fertigen Pakete über Vidis/Mundo in die Mediatheken der Bundesländer



- Arbeitsprozesse von länderübergreifenden Arbeitsgruppen zu koordinieren und organisieren.
- Lernplattform moodle
- eine cloudbasierte Dateiablage (**Nextcloud**)
- Online-Lernkurse gemeinsam erstellen und teilen.
- Die Nutzung der Lernkurse erfolgt über die ländereigenen Plattformen.
- Finanzierung zunächst Bayern (ALP), Hessen (Lehrkräfteakademie) und Rheinland-Pfalz (PL). Seit 2023: KMK alle Bundesländer



LÄNDERADMINISTRATOREN

Baden-Württemberg - ZSL

- Thomas Cleesattel, Sonja Brenner

Bayern - ALP Dillingen

- Johannes Schachaneder, Christian Mayr

Berlin-Brandenburg - Lisum

- Frank Eichelbaum, Henry Freye

Bremen

- Dr. Arne Ruhe,

Hamburg

- Zoltan Farkas, Helge Tiedemann
- Arno Weber, Ingo Kriebisch

Hessen

- Ingo Antony

Mecklenburg-Vorpommern

- Torsten Drefahl, Jens Landt

Niedersachsen

- Christoph Samsen, Christian Schlöndorf

Nordrhein-Westfalen

- Julia Föhring, Severin Teschner

Rheinland Pfalz - PL

- Joachim Dieterich, Markus Lauer

Saarland

- Björn Anton, Sylvia Kreutzer-Egelhaaf
- Markus Rennollet

Sachsen - LASUB

- Dr. Peter Arnold

Schleswig-Holstein

- Nicole Haferlandt, Thore Olaf Kuehn

Sachsen-Anhalt

- Steffi Borneleit, Albrecht Lonzig
- Anke Richter, Thomas Schödel

Thüringen

- Julia Günther



MASTERCLASS SCHREIBDIDAKTIK

Masterclass Schreibdidaktik

Wie lernen wir
Texte zu schreiben?



MASTERCLASS - FOLGEN

**Masterclass Schreibdidaktik
- Wie lernen wir Texte zu
schreiben?**

5 min

**1. Einleitung - Warum
Schreiben können so
wichtig ist**

11 min

**2. Schreibkompetenz -
Warum ist Schreiben(lernen)
schwierig?**

13 min

**3. Schreibentwicklung - Wie
entwickelt sich die
Schreibkompetenz?**

14 min

**4. Basale
Schreibfertigkeiten - was
bedeutet es, flüssig zu
schreiben?**

13 min

**5. Gute Schreibaufgaben -
Wie können Schüler:innen
zum Schreiben ...**

18 min

**6. Schreibstrategie - Was
beim Schreiben(lernen)
hilft**

15 min

**7. Schreibkompetenz
diagnostizieren - Wie
können Texte gerecht
bewertet ...**

17 min

**8. Inklusive Klassen - Wie
man Schreiben bei
verschiedenen ...**

24 min

**9. Schreiben im digitalen
Zeitalter - Wie digitale
SchreibTools das ...**

20 min

**10. Schreiben unter
Bedingungen der
Mehrsprachigkeit - Was
bedeutet es, ...**

20 min

**11. Zusammenfassung und
Ausblick**

5 min



FOLGE 1 EINLEITUNG

Überlegen Sie:

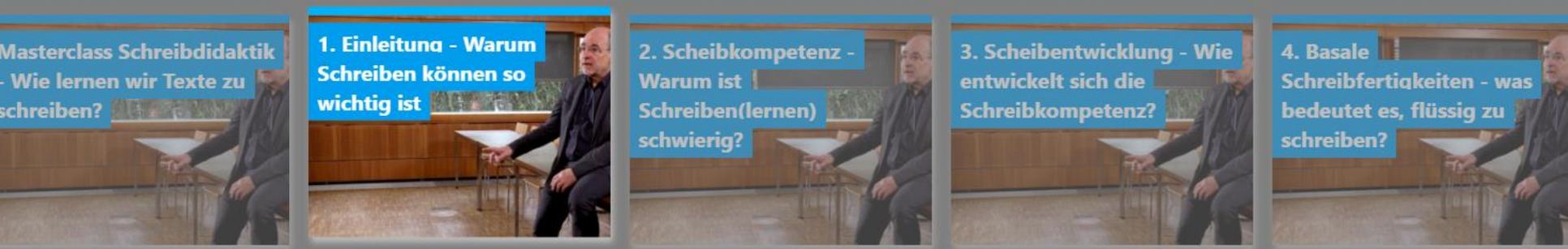
Warum fällt uns das Schreiben manchmal schwer?

Welche Strategien haben Sie im Laufe der Jahre für sich selbst entwickelt?





FOLGE 1 „WARUM SCHREIBEN SO WICHTIG IST“



1. Einleitung - Warum Schreiben können so wichtig ist



In diesem einleitenden Kapitel der Masterclass setzen Sie sich damit auseinander, weshalb die eigenständige Produktion von Texten eine zentrale Kompetenz darstellt: Weshalb ist es so wichtig, schreiben zu können?

 11 Min.



ARBEITSPHASE

Bitte bearbeiten Sie das Handout
Modul 1 zur Masterclass.





AUSTAUSCH

Ihre Fragen, Ihre
Rückmeldungen?

Inwieweit halten
Sie das Handout
geeignet für Ihre
Fortbildungen?



BILDUNGSPORTAL SCHULCAMPUS

Mediathek + Neu Masterclass Schreibdidaktik × 🔍 Impressum Daten CH Christine Holder

<p>Folge 02 Schreibkompetenz Warum ist Schreiben(lernen) schwierig?</p>	<p>Folge 05 Gute Schreibaufgaben Wie können Schüler:innen zum Schreiben motiviert werden?</p>	<p>Folge 04 Basale Schreibfertigkeiten Was bedeutet es, flüssig zu schreiben?</p>	<p>Folge 03 Schreibentwicklung Wie entwickelt sich die Schreibkompetenz?</p>	<p>Folge 08 Inklusive Klassen Wie man Schreiben bei verschiedenen Lernausgangslagen fördern kann</p>	<p>Folge 01 Einleitung Warum Schreiben können so wichtig ist.</p>
<p>2. Schreibkompetenz - Warum ist...</p> <p>Alter 18 - 99</p> <p>Herausgeber</p> <p>Lizenz </p>	<p>5. Gute Schreibaufgaben - Wie können Schüler:inne...</p> <p>Alter 18 - 99</p> <p>Herausgeber</p> <p>Lizenz </p>	<p>4. Basale Schreibfertigkeiten - Was...</p> <p>Alter 18 - 99</p> <p>Herausgeber</p> <p>Lizenz </p>	<p>3. Schreibentwicklung - Wie entwickelt sich die...</p> <p>Alter 18 - 99</p> <p>Herausgeber</p> <p>Lizenz </p>	<p>8. Inklusive Klassen - Wie man Schreiben bei...</p> <p>Alter 18 - 99</p> <p>Herausgeber</p> <p>Lizenz </p>	<p>1. Einleitung - Warum Schreiben können so...</p> <p>Alter 18 - 99</p> <p>Herausgeber</p> <p>Lizenz </p>
<p>Folge 07 Schreibkompetenz diagnostizieren Wie können Texte gerecht bewertet und benotet werden?</p>	<p>Folge 06 Schreibstrategien Was beim Schreiben(lernen) hilft</p>	<p>Folge 10 Schreiben unter Bedingungen der Mehrsprachigkeit Was bedeutet es, in einer anderen Sprache (nicht) schreiben zu lernen?</p>	<p>Folge 09 Schreiben im digitalen Zeitalter Wie digitale Schreib-Tools das Schreiben(lernen) unterstützen können</p>	<p>Folge 11 Zusammenfassung und Ausblick</p>	<p>Masterclass Schreibdidaktik Wie lernen wir Texte zu schreiben?</p>
<p>7. Schreibkompetenz diagnostizieren - Wie...</p> <p>Alter 18 - 99</p> <p>Herausgeber</p> <p>Lizenz </p>	<p>6. Schreibstrategie - Was beim Schreiben(lernen)...</p> <p>Alter 18 - 99</p> <p>Herausgeber</p> <p>Lizenz </p>	<p>10. Schreiben unter Bedingungen der...</p> <p>Alter 18 - 99</p> <p>Herausgeber</p> <p>Lizenz </p>	<p>9. Schreiben im digitalen Zeitalter - Wie digitale...</p> <p>Alter 18 - 99</p> <p>Herausgeber</p> <p>Lizenz </p>	<p>11. Zusammenfassung und Ausblick</p> <p>Alter 18 - 99</p> <p>Herausgeber</p> <p>Lizenz </p>	<p>Masterclass Schreibdidaktik</p> <p>Alter 18 - 99</p> <p>Herausgeber</p> <p>Lizenz </p>



AUSTAUSCHPHASE

Was macht Ihrer
Erfahrung nach
Fortbildungen wirksam?





AUSTAUSCHPHASE

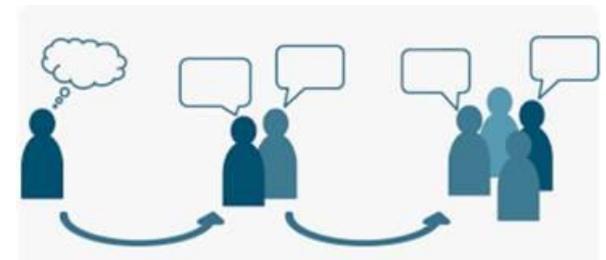
Welche Fortbildungen
haben Sie in Erinnerung,
die wirksam für Ihr
Handeln waren?





AUSTAUSCHPHASE

Wie gestalten Sie Ihre Fortbildungen
lernwirksam?
Wie gehen Sie methodisch vor?





IMPLEMENTIERUNG MASTERCLASS (IN RP)





PLANUNG SYSTEMATISCHES TRAINING DER SCHREIBFLÜSSIGKEIT

Auftakt-
veranstaltung
(Online)



März 2024

Selbst-
lernphase



März - April 2024

Tagung
(Präsenz)



Ende April 2024

Austausch-
treffen (online)



Juni 2024

Selbst-
lernphase



Mai-September 2024

Tagung
(Präsenz)



September 2024

Austausch-
treffen (online)



Oktober 2024

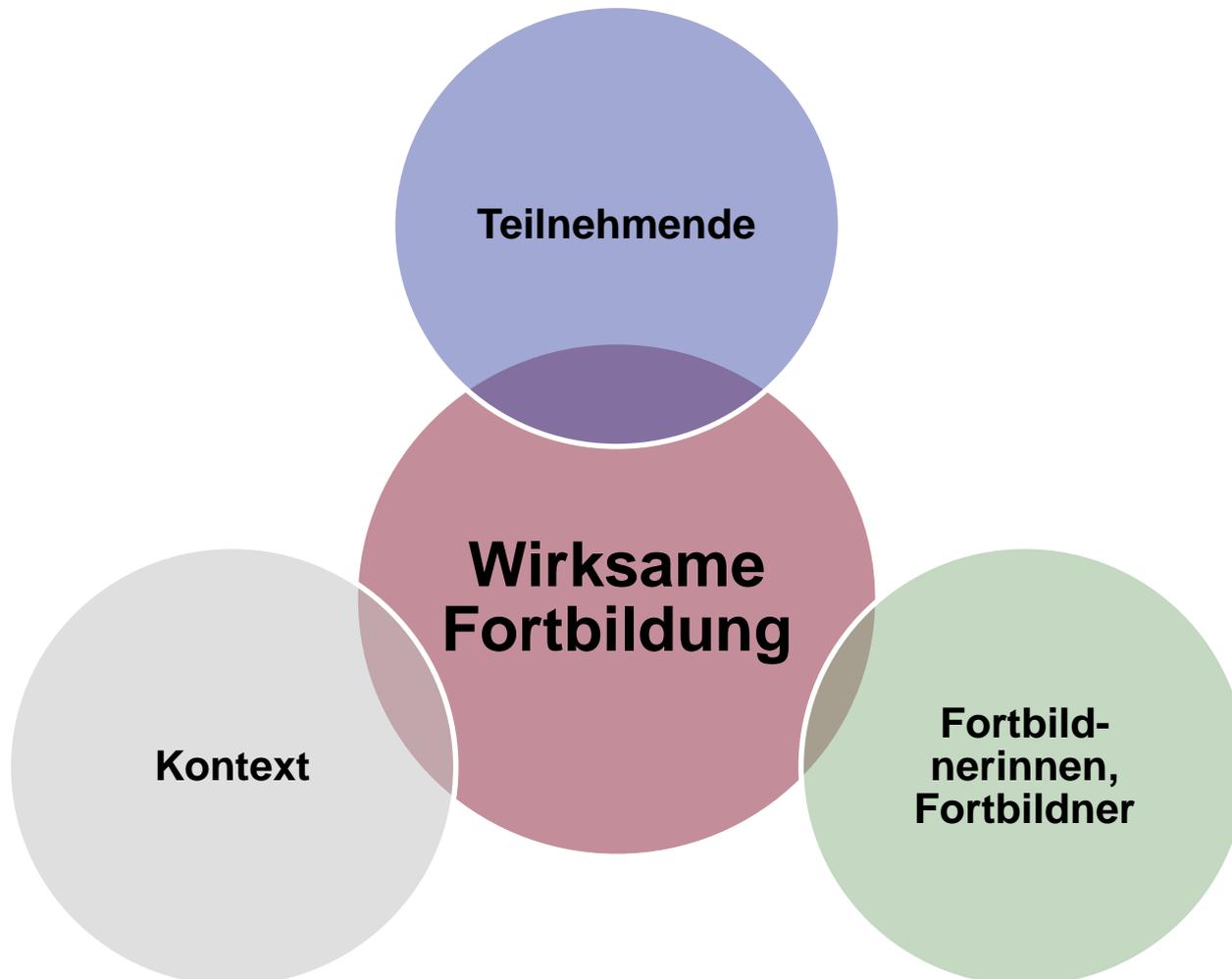
Abschluss-
tagung
(Präsenz)



Dezember 2024



FAKTOREN DER WIRKSAMKEIT





ÜBERBLICK ÜBER FAKTOREN WIRKSAMER FORTBILDUNGEN





3. METHODISCHE EINFLUSSFAKTOREN



authentische
Lernsituationen



kooperatives Lernen



Berücksichtigung des
Kontextes



Betrachtung verschiedener
Perspektiven

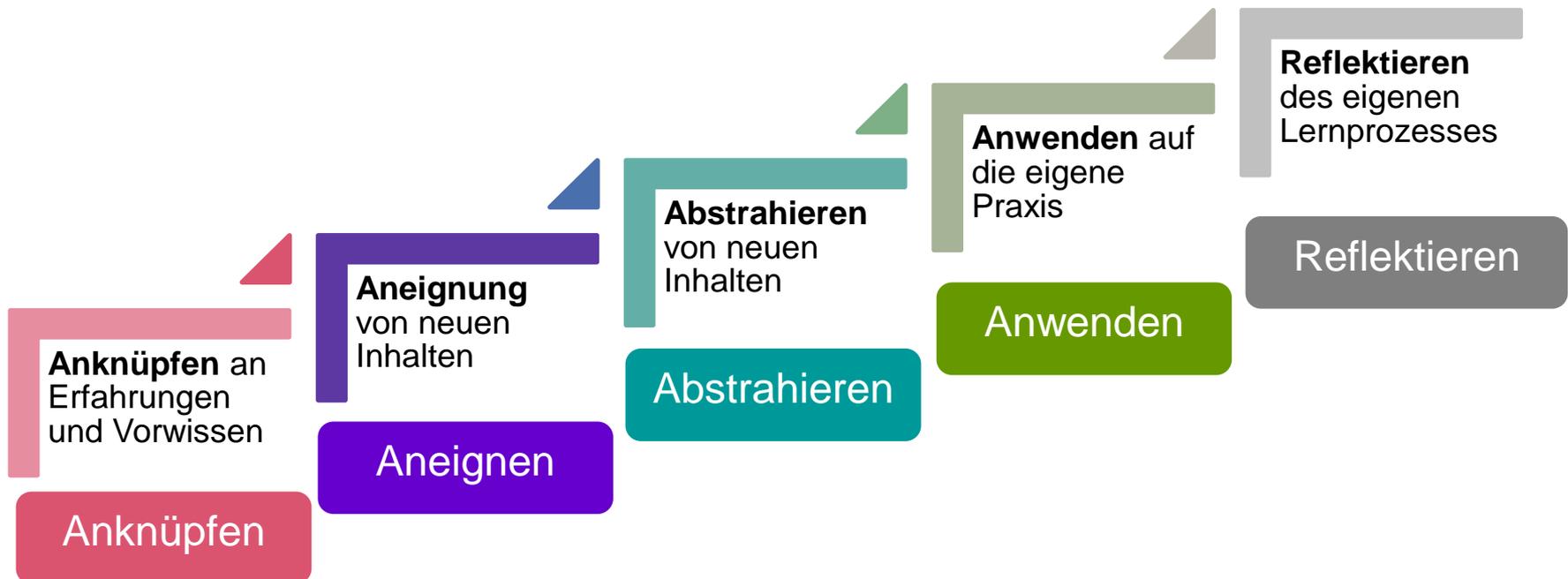


kognitive Aktivierung



3. METHODISCHE EINFLUSSFAKTOREN

Landauer Lernstufen





ARBEITSPHASE

- Wählen Sie eine Folge der Masterclass Schreibdidaktik aus und schauen Sie sie sich an.
- Bearbeiten Sie die Impulsfragen.

30 min



AUSTAUSCHPHASE

Ihre Fragen,
Ihre Rückmeldungen



ARBEITSPHASE

Wie möchten Sie die Masterclass in Ihrem Kontext nutzen?

Planen Sie mögliche Transferschritte.





AUSTAUSCHPHASE

Stellen Sie in einer Kleingruppe Ihre Überlegungen vor.





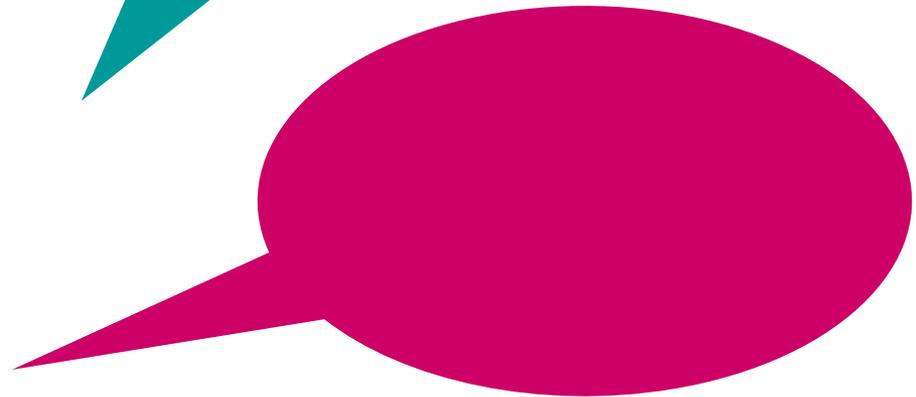
ABSCHLUSS

- Was nehme ich heute aus dem Workshop mit?
- Was können erste Schritte sein, um die Masterclass zu implementieren?





IHRE FRAGEN





LITERATUR

- Becker-Mrotzek, M., Roth, H.-J., Grießbach, J., von Dewitz, N., Schöneberger, C. (2022). Sprachliche Bildung im Transfer: Konzepte der Sprach- und Schriftsprachförderung weitergeben. Kohlhammer
- Kammermeyer, G., King, S., Goebel, P & Metz, A. (2021). Gestaltung wirksamer Weiterqualifizierung zur Sprachbildung und -förderung – Erkenntnisse aus BiSS. In: D. Kucharz, S. Beckerle & K. Mackowiak (Hrsg.). Wie Sprachförderung gelingen kann. Erkenntnisse aus der BiSS-Initiative (S. 19-45). Beltz Juventa
- Rank, Astrid; Gebauer, Susanne; Hartinger, Andreas; Fölling-Albers, Maria: Situiertes Lernen in der Lehrerfortbildung - In: Lehrerbildung auf dem Prüfstand 5 (2012) 2, S. 180-199 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-147370 - DOI: 10.25656/01:14737



Rheinland-Pfalz

PÄDAGOGISCHES
LANDESINSTITUT



pixabay

Vielen Dank!