



Digitalitätsbezogene Sprachbildung als Gegenstand von Unterrichtsentwicklung

Workshop im Rahmen der BiSS-Transfer Jahrestagung 2023, Frankfurt am Main

Referentin: Janna Gutenberg, Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache und Technische Universität Chemnitz
10. November 2023, 11 – 13 Uhr

Agenda

- Einstieg (ca. 20 Min.)
- Theoretischer Input entlang des Aufbaus der der Fortbildungsmaterialien (ca. 35 Min)
- Erkunden der H5P-Module „Sprachliche Bildung unter den Bedingungen der Digitalität“ (ca. 20 Min.)
- Gruppenarbeit (ca. 30 Min.)
- Reflexion und Abschlussstatements der Gruppen(ca. 15 Min.)

Abfrage zum Einstieg 😊

Scannen Sie den QR-Code!



Oder geben Sie den Link ein!

<https://partici.fi/16443746>

Digitalitätsbezogene Sprachbildung als Gegenstand von Unterrichtsentwicklung

Rolle der sprachlichen Bildung in einer von Digitalisierung geprägten Gesellschaft

(aus: Bildungssprachliche Kompetenzen in der deutschen Sprache stärken, KMK 2019, S.8)

„Die Digitalisierung ist zugleich **Chance** und **Herausforderung** für die sprachliche Bildung und Sprachförderung,“

„Der **kompetente Umgang mit digitalen Medien ergänzt und verändert die traditionellen Kulturtechniken Lesen, Schreiben und Rechnen**. Lehrkräfte sollten die Bedeutung von Medien und Digitalisierung in der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler erkennen und das veränderte Kommunikationsverhalten in der digitalen Welt im Rahmen des Prozesses der sprachlichen Bildung und Sprachförderung berücksichtigen.“

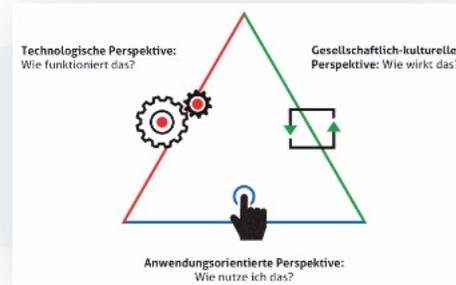
„Digitale Medien können als hilfreiches **Werkzeug** für die Ausgestaltung eines **chancengerechten, individualisierten Unterrichts** genutzt werden.“

Erweiterte
Kompetenzen
erforderlich!

Zukunftsorien-
tierte
Didaktik!

Vier H5P- Info-Module zum Thema „*Sprachliche Bildung unter den Bedingungen der Digitalität*“

1



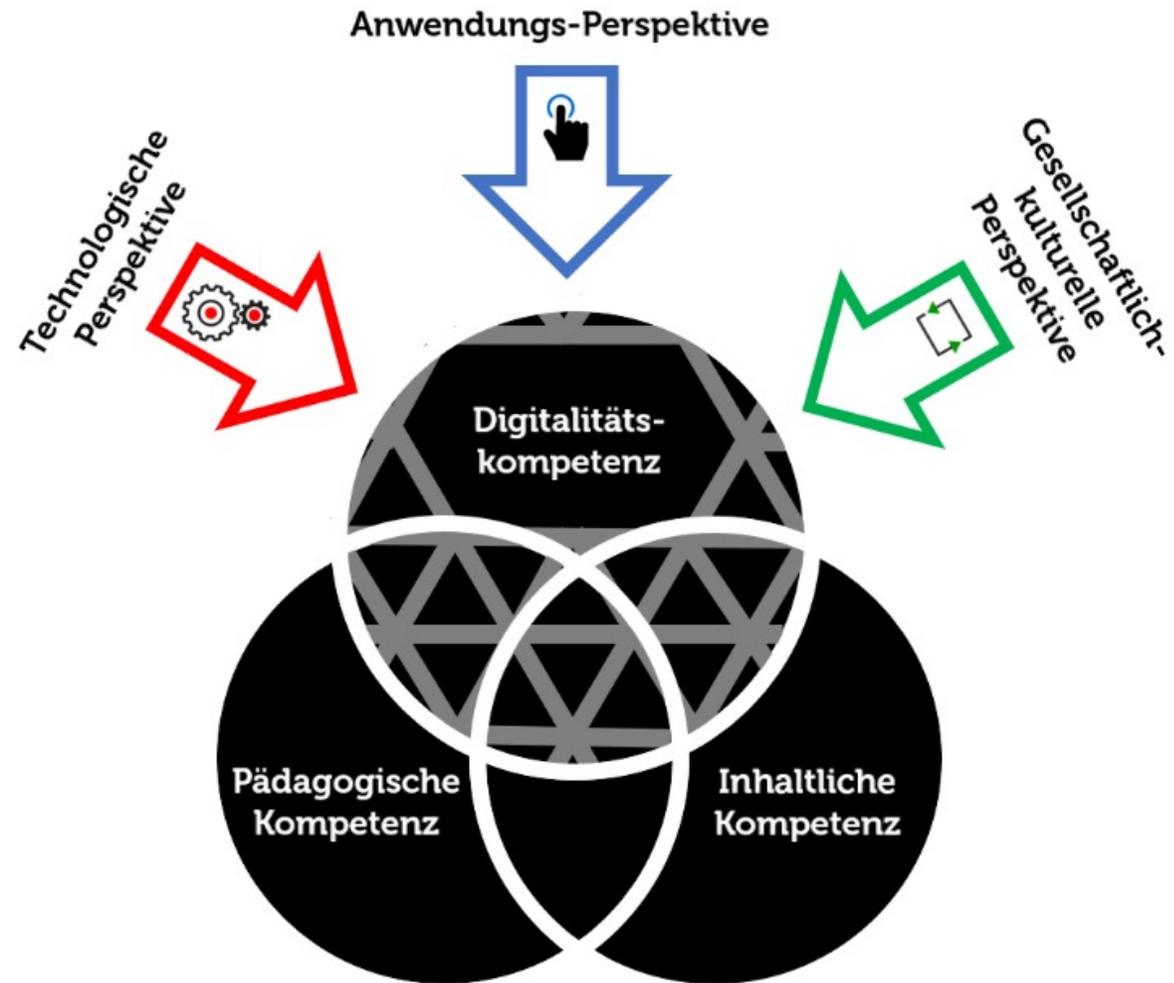
Digitalitätskompetenz in Alltag und Schule

In diesem Modul

- lernen Sie den Unterschied zwischen **Digitalisierung** und **Digitalität** kennen.
- erfahren Sie, was mit "**Kultur der Digitalität**" gemeint ist und wie diese in unserem Alltag sichtbar wird.
- erhalten Sie einen Überblick über aktuelle **Modelle** zur Beschreibung von Kompetenzen im Bereich Digitalität.
- werden Sie auf den aktuellen **Forschungsstand** zu den Themen *Lehren und Lernen mit digitalen Medien* und *Digitalisierung in der Schule* in der deutschen Bildungslandschaft gebracht.
- sehen Sie **Beispiele** für Einsatzmöglichkeiten digitaler Tools und Medien in verschiedenen Unterrichtsfächern.

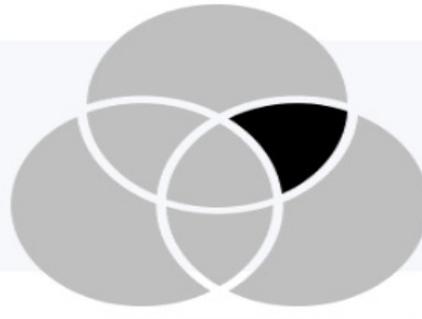
Öffnen

Das DPACK-Modell



Vier H5P- Info-Module zum Thema „*Sprachliche Bildung unter den Bedingungen der Digitalität*“

2



Digitale Textkompetenz

In diesem Modul

- wird der Begriff der **digitalen Textkompetenz** (Frederking & Krommer 2019) erläutert.
- lernen Sie anhand konkreter Beispiele **Spezifika digitaler Texte auf der semiotisch-semantischen Textebene** zu erkennen.
- erfahren Sie, welche **Dimensionen digitaler Textkompetenz** zur Rezeption und Produktion digitaler Texte notwendig sind.
- erfahren Sie, welche **Anforderungen** das Verstehen (Lesen) und das Verfassen (Schreiben) digitaler Texte mit sich bringt.
- erhalten Sie einen Einblick in den aktuellen Forschungsstand zum **digitalen Lesen**.

Öffnen

Digitale Textkompetenz (Frederking & Krommer 2019)

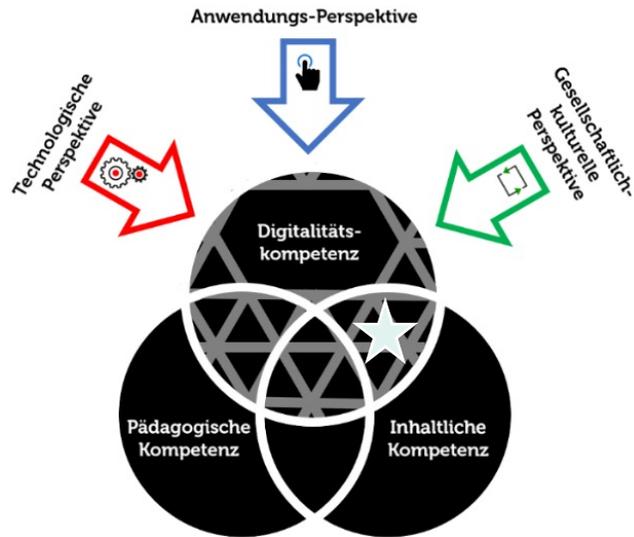


Bild: DPACK beschriftet. PH Schwyz. CC-BY 4.0.

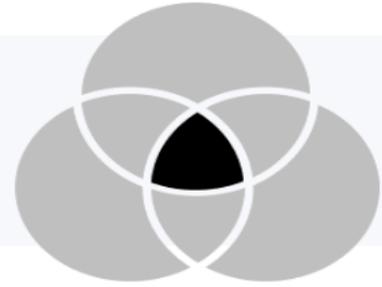
Dimensionen digitaler Textkompetenz (Frederking/Krommer 2019)

- rezeptives Erfassen und produktives Nutzen der Polymodalität bzw. **Symmedialität** digitaler Texte
- Rezeption und Produktion der **spezifischen Semiotik** digitaler Texte
- kompetenter rezeptiver und produktiver Umgang mit der Konnektivität bzw. **Hypermedialität** digitaler Texte
- Erfassen und Nutzen der **Textsorten- bzw. Gattungsspezifika** eines digitalen Textes und der damit verbundenen **kommunikativen Funktionen**
- rezeptives Erfassen und kompetentes produktives Gestalten aller mit der **Intentionalität** eines digitalen Textes verbundenen Herausforderungen

- kompetenter Umgang mit dem **Interaktivitätspotenzial** eines digitalen Textes.
- Erfassen und Nutzen **semiotisch-kommunikativer Besonderheiten** digitaler Texte
- Umgang mit den **ethisch-normativen Aspekten** der in sozialen Netzwerken wie *Twitter* oder *Instagram* entstehenden digitalen Texte
- Erfassen bzw. verantwortungsvolles Gestalten des **Wahrheitsanspruches** eines digitalen Textes
- verschiedene **Rezeptions- und Produktionsmodi** bewusst und reflektiert zu wählen

Vier H5P- Info-Module zum Thema „*Sprachliche Bildung unter den Bedingungen der Digitalität*“

3



Digitalitätsbezogene DaZ- & Sprachbildungskompetenzen

In diesem Modul

- lernen Sie das **DaZKom-Modell** zur Beschreibung von Sprachbildungskompetenzen sowie dessen punktuelle Erweiterung um Dimensionen digitaler Textkompetenz kennen.
- lernen Sie an einem Beispiel, welche Dimensionen **digitaler Textkompetenz** zur Rezeption eines digitalen Unterrichtsmaterials notwendig sind und welche sprachlichen Spezifika auf der Ebene von Grammatik, Wortschatz und Semiotik darin enthalten sind.
- lernen Sie, wie nach dem didaktischen Prinzip des **Scaffolding** sprachsensibler Fachunterricht unter den Bedingungen der Digitalität geplant werden kann.
- lernen Sie Beispiele kennen, wie (digitalitätsbezogene) Sprachbildungskompetenzen von Lehrkräften im Rahmen von **Aus-, Fort-, und Weiterbildungsveranstaltungen** gefördert werden können.

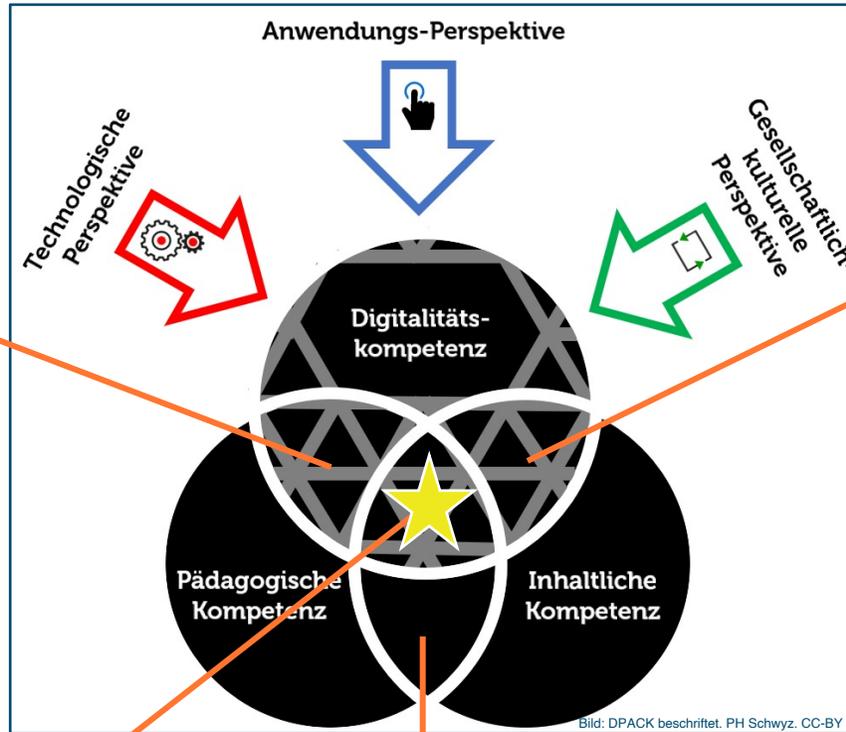
Öffnen

DPACK-Modell (Huwer et al. 2019) + Dagstuhl-Dreieck (Gesellschaft für Informatik 2016)

Lehrkräfte in der digitalisierten Welt

Digitale Medienkompetenz	Digitale Fachkompetenz	Digitale Sozialkompetenz	Digitale Selbstkompetenz	Digitale Problemlösekompetenz
Digitale Medienkompetenz Eigene Medien und Medieninhalte kritisch reflektieren und bewerten, um sie in der eigenen Arbeit zu nutzen und zu übertragen.	Digitale Fachkompetenz Eigene Fachkompetenz mit digitalen Medien und Werkzeugen erweitern und anwenden, um die eigene Arbeit zu verbessern.	Digitale Sozialkompetenz Eigene Arbeit mit anderen in der digitalen Welt zusammenarbeiten und kommunizieren, um die eigene Arbeit zu verbessern.	Digitale Selbstkompetenz Eigene Fähigkeiten und Fertigkeiten in der digitalen Welt reflektieren und weiterentwickeln, um die eigene Arbeit zu verbessern.	Digitale Problemlösekompetenz Eigene Fähigkeiten und Fertigkeiten in der digitalen Welt anwenden, um Probleme zu lösen und die eigene Arbeit zu verbessern.

Orientierungsrahmen Lehrkräfte in der digitalisierten Welt (Eickelmann et al. 2020)



Digitale Textkompetenz (Frederking/Krommer 2019)

Digitalitätsbezogene DaZ- & Sprachbildungskompetenz

Dimensionen	Subdimensionen	Facetten
Fachregister (Fokus auf Sprache)	Grammatische Strukturen und Wortschatz	Morphologie (Lexikalische) Semantik Syntax Textlinguistik
	Semiotische Systeme	Darstellungsformen Sprachliche Bezüge zwischen Darstellungsformen Mündlichkeit vs. Schriftlichkeit
	Mehrsprachigkeit (Fokus auf den Lernprozess)	Sprachaneignung in mehrsprachigen Kontexten
Didaktik (Fokus auf den Lehrprozess)	Migration	Literarer Sprachausbau Sprachliche Vielfalt in der Schule Umgang mit Heterogenität
	Formative Diagnose	Makro-Scaffolding Mikro-Scaffolding Umgang mit individuellem Sprachausbau und genre-spezifischer sprachlicher Unangemessenheit
	Fachlich-funktionale Sprachbildung	Makro-Scaffolding Mikro-Scaffolding Umgang mit individuellem Sprachausbau und genre-spezifischer sprachlicher Unangemessenheit

DaZKom-Strukturmodell zur Beschreibung von DaZ-Kompetenz bei (angehenden) Lehrkräften (Ohm et al. i.D.)

DaZKom-Strukturmodell zur Beschreibung von Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften (Ohm et al. i.D.)

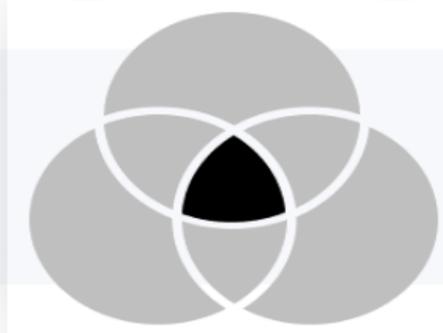
Dimensionen	Subdimensionen	Facetten
Fachregister (Fokus auf Sprache)	Grammatische Strukturen und Wortschatz	Morphologie
		(Lexikalische) Semantik
		Syntax
		Textlinguistik
	Semiotische Systeme	Darstellungsformen
		Sprachliche Bezüge zwischen Darstellungsformen
Mehrsprachigkeit (Fokus auf den Lernprozess)	Sprachaneignung in mehrsprachigen Kontexten	Gesamtsprachliche Entwicklung und Interlanguage
		(Mehr-)Sprachliche Entwicklung und Registerflexibilität
		Formen der (institutionalisierten) Regulierung von Sprachaneignung
		Literater Sprachausbau
	Migration	Sprachliche Vielfalt in der Schule
		Umgang mit Heterogenität
Didaktik (Fokus auf den Lehrprozess)	Formative Diagnose	Makro-Scaffolding
		Mikro-Scaffolding
		Umgang mit individuellem Sprachausbau und genre-spezifischer sprachlicher Unangemessenheit
	Fachlich-funktionale Sprachbildung	Makro-Scaffolding
		Mikro-Scaffolding
		Umgang mit individuellem Sprachausbau und genre-spezifischer sprachlicher Unangemessenheit

Dimensionen digitaler Textkompetenz
(Frederking/Krommer 2019)

Kompetenzen aus dem Orientierungsrahmen
Lehrkräfte in der digitalisierten Welt
(Eickelmann et al. 2020)

Vier H5P- Info-Module zum Thema „*Sprachliche Bildung unter den Bedingungen der Digitalität*“

4



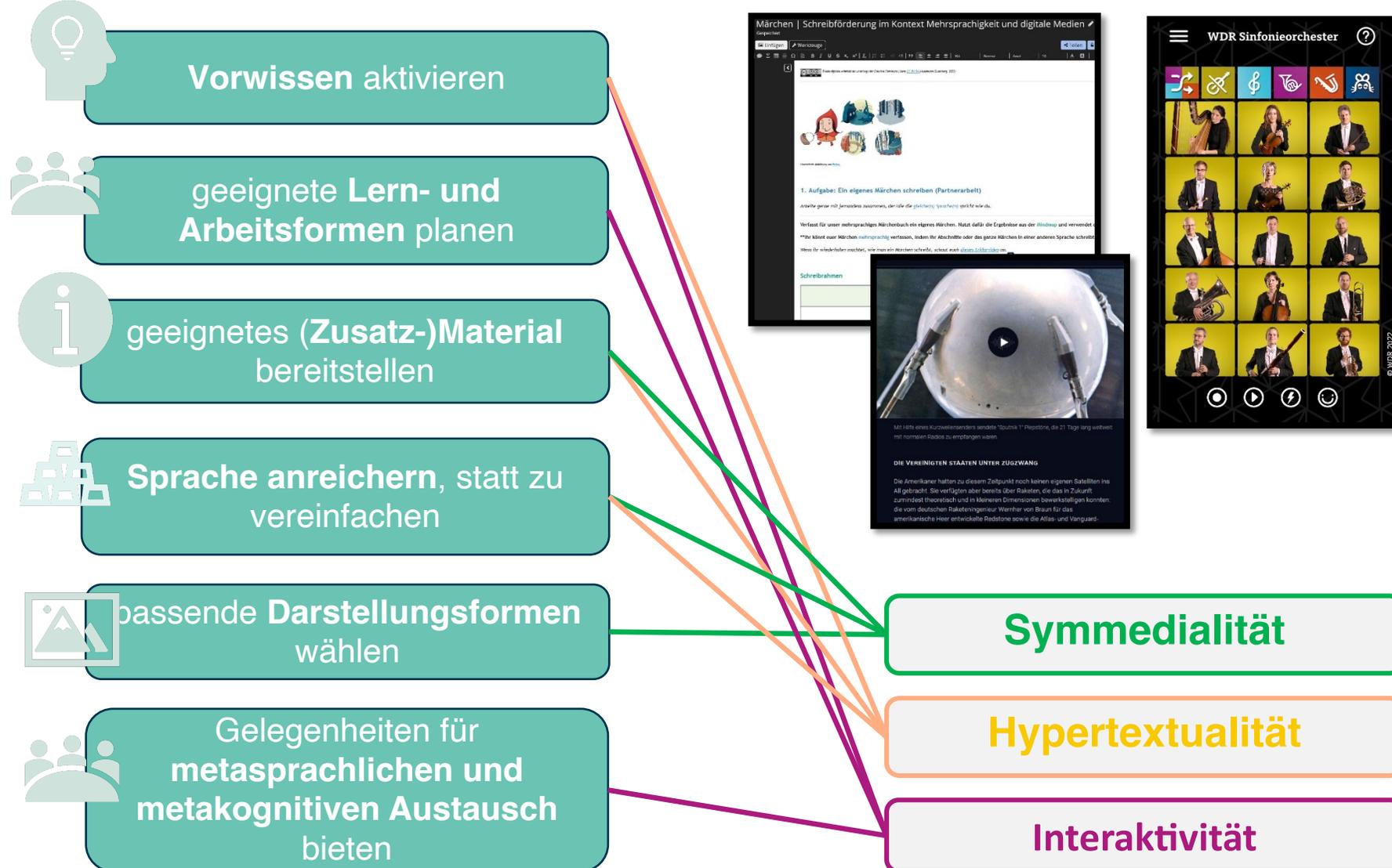
Sprachsensibel unterrichten unter den Bedingungen der Digitalität

In diesem Modul

- lernen Sie, wie **digitale Textkompetenz von Schüler*innen** im Sinne eines zukunftsorientierten sprachsensiblen Fachunterrichts die gefördert werden kann.
- lernen Sie anhand von Beispielen die **Potenziale digitale Medien für die Gestaltung sprachsensiblen Fachunterrichts** im Sinne des **Scaffolding** (Gibbons 2010; Kniffka 2012) kennen.
- bekommen Sie didaktische Hinweise für den Einsatz digitaler Medien und Tools im **mehrsprachigkeitsorientierten Unterricht**.
- bekommen Sie **Handreichungen** und **Unterrichtsmaterialien** zur Gestaltung sprachsensiblen Fachunterrichts mit digitalen Medien und Tools.

Öffnen

Didaktische Potenziale digitaler Texte für den sprachsensiblen Fachunterricht (Kniffka 2013; Frederking & Krommer 2019)



Lesen und Schreiben unter den Bedingungen der Digitalität

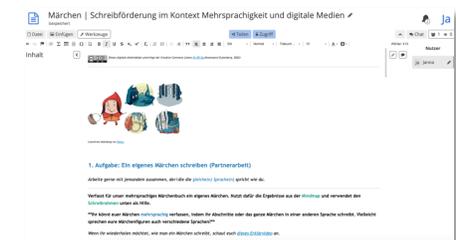
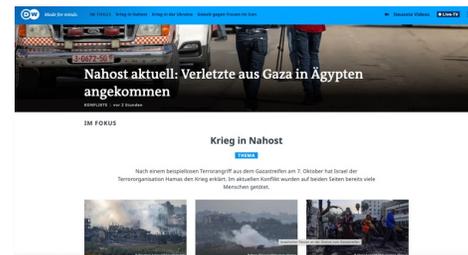
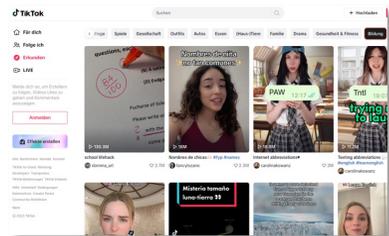
Digitales Lesen (siehe z. B. Philipp, M., 2020):

- Online-Recherche
- Digitale Texte: Websites, Social Media, Chat GPT, etc...als multiple Texte
- Stark mehrsprachig
- Selbstregulative Kompetenzen

← **„Wreader“** (Frederking & Krommer, 2029) →

Digitales Schreiben

- Kollaborative Schreibtools
- KI (siehe z.B. Steinhoff, 2023)
- Öffentlichkeit



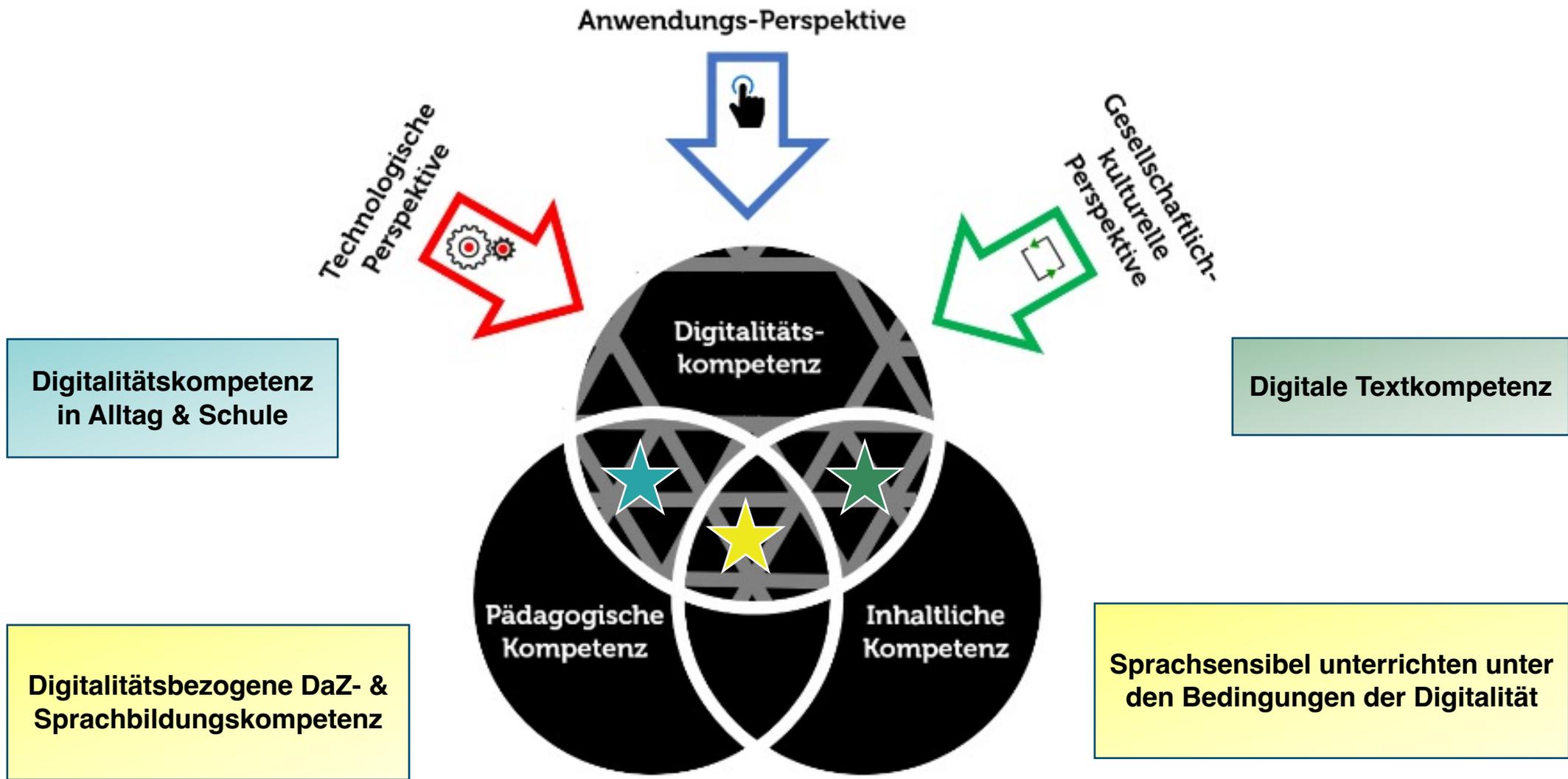
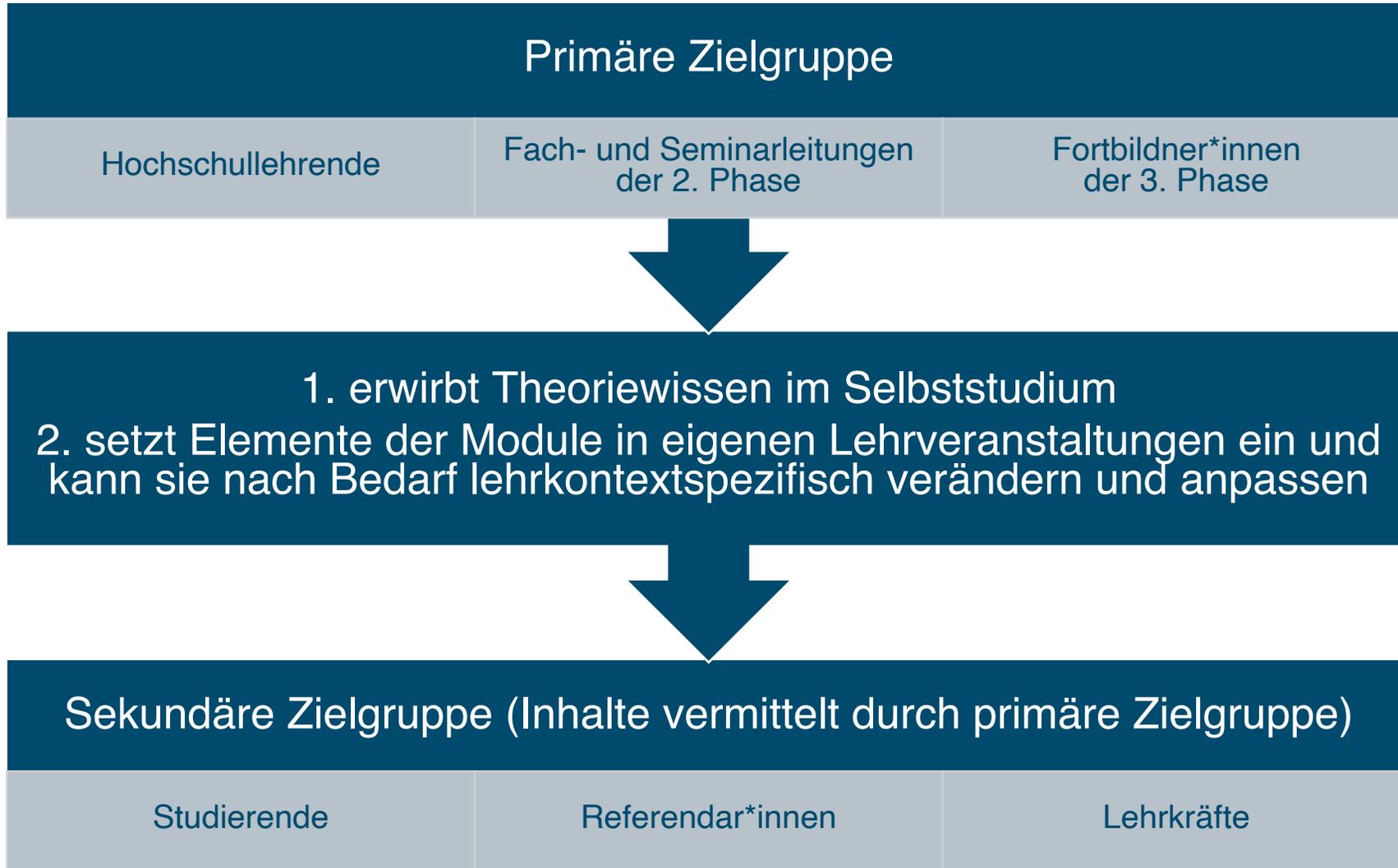


Bild: DPACK beschriftet. PH Schwyz. CC-BY 4.0.

Zielgruppe der H5P-Info-Module



Vor allem
Modul 4!

TaskCards für Gruppenarbeiten

Digitalitätsbezogene Sprachbildung als Gegenstand von Unterrichtsentwicklung
Workshop im Rahmen der BiSS-Transfer Jahrestagung 2023, Frankfurt am Main

Willkommen im Workshop!

Abfrage

Präsentation

H5P-Infomodule "Sprachliche Bildung unter den Bedingungen der Digitalität"

1. Erkundung der H5P-Infomodule "Sprachliche Bildung unter den Bedingungen der Digitalität" (ca. 20 Min.)

Modul 1
Was aus dem Modul können Sie wie in Ihrem Lehrkontext einsetzen?

POSTEN SIE HIER

Modul 2
Was aus dem Modul können Sie wie in Ihrem Lehrkontext einsetzen?

POSTEN SIE HIER

Modul 3
Was aus dem Modul können Sie wie in Ihrem Lehrkontext einsetzen?

POSTEN SIE HIER

Modul 4
Was aus dem Modul können Sie wie in Ihrem Lehrkontext einsetzen?

2. Gruppenarbeitsphase

Gruppe: Schulpraxis

Impulsfragen

POSTEN SIE HIER

Transfer COMeIN
Communities of Practice NRW für eine Innovative Lehrerbildung

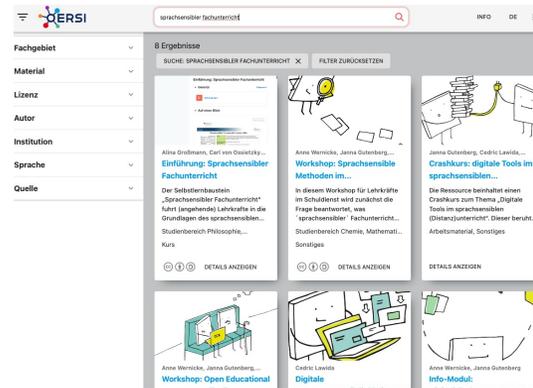
MERCATOR INSTITUT
für Sprachförderung und Deutsch

Wo finden Sie die H5P-Fortbildungsmodulare?

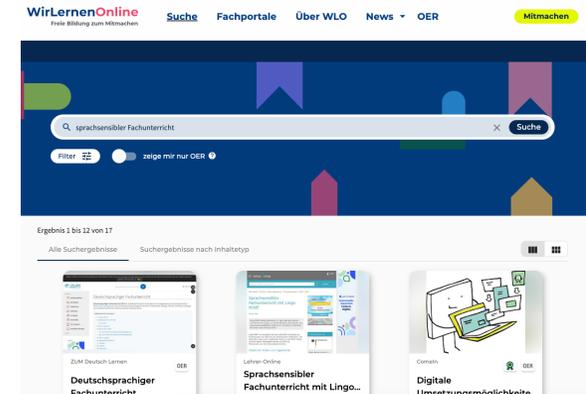
Suchportal von Comeln NRW



Suchportal von OERsi



Suchportal von WirLernenOnline



- Tipp: Suche nach „sprachsensibler Fachunterricht“
- Die Module sind frei nutzbar (das heißt, es besteht auch die Möglichkeit, sie für eigene Kontexte zu verändern). Bitte beachten Sie die jeweiligen CC-Lizenzen.
- Die Module stehen zum Download bereit und können in Moodle-basierte Lernmanagementsysteme hochgeladen werden.



Vielen Dank!

Trägerkonsortium:



Quellen

- Döbeli Honegger, Beat (2017): Mehr als 0 und 1. Schule in einer digitalisierten Welt. 2. Aufl.: hep Verlag. Online verfügbar unter <https://content-select.com/de/portal/media/view/5a79d64c-6a40-4eed-a6a9-1f8fb0dd2d03>.
- Eickelmann, Birgit (2020): Lehrkräfte in der digitalisierten Welt. Orientierungsrahmen für die Lehrerbildung und Lehrerfortbildung in NRW. Unter Mitarbeit von Kathrin Gade (Medienberatung NRW), Prof. Dr. Bardo Herzig (Universität Paderborn), Dr. Yasemin Jacobs (ehemals Medienberatung NRW), Ulrich Janzen (QUA-LiS), Johannes Mulders (Bezirksregierung Düsseldorf), Martina Nußbaum (MSB), Manuela Peschen (ehemals MSB), Engelbert Sanders (MSB), Ingo Schaub (ZfsL Köln), Joachim Schöpke (MSB), Richard Stigulinszky (MSB). Hg. v. Medienberatung NRW.
- Frederking, Volker; Krommer, Axel (2019): Digitale Textkompetenz. Ein theoretisches wie empirisches Forschungsdesiderat im deutschdidaktischen Fokus. <https://www.deutschdidaktik.phil.fau.de/files/2020/05/frederking-krommer-2019-digitale-textkompetenzpdf.pdf> [23.08.2022]
- Huwer, Johannes; Irion, Thomas; Kuntze, Sebastian; Schaal, Steffen; Thyssen, Christoph (2019): Von TPaCK zu DPaCK - Digitalisierung im Unterricht erfordert mehr als technisches Wissen. In: MNU Journal (5), S. 358–364. Online verfügbar unter https://www.researchgate.net/publication/335748844_Von_TPaCK_zu_DPaCK_-_Digitalisierung_im_Unterricht_erfordert_mehr_als_technisches_Wissen, zuletzt geprüft am 24.07.2023.
- Kniffka, Gabriele (2012): Scaffolding - Möglichkeiten, im Fachunterricht sprachliche Kompetenzen zu vermitteln. In: Michalak, M.; Kuchenreuther, M. (Hrsg.). Grundlagen der Sprachdidaktik Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 208-225.
- Ohm, Udo; Daase, Andrea; Spiekermeier Gimenes, Sina; Köker, Anne; Lemmrich, Svenja (i.D.): Das DaZKom-Strukturmodell revisited. Kompetenzen für einen mehrsprachigkeits- und registersensiblen Sprachausbau im Fachunterricht. In: HLZ-Themenheft DaZKom – Transfer eines Kompetenzmodells in die Hochschuldidaktik.
- Philipp, Maik (2022). Digitales Lesen – selbstregulative Prozessverbände für den versierten Umgang mit digitalen Informationen. In J. Knopf, T. Mergen & A.-K. Müller (Hrsg.), *Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes. Digitalität und Deutschunterricht* (S. 360-369). Brill.
- Stalder, Felix; Kuttner, Claudia (2022): Schule in der Kultur der Digitalität – Schule als Reflexionsraum. Im Gespräch mit Felix Stalder. In: Claudia Kuttner und Stephan Münte-Goussar (Hrsg.): *Praxistheoretische Perspektiven auf Schule in der Kultur der Digitalität*. Springer Fachmedien. 3–19.
- Steinhoff, Torsten (2023). [Steinhoff, T. \(2023\). Der Computer schreibt \(mit\). Digitales Schreiben mit Word, WhatsApp, ChatGPT & Co. als Koaktivität von Mensch und Maschine. *MiDU - Medien im Deutschunterricht*, 5 \(1\), 1-16.](#)